



JAARVERSLAG

2020 - 2021

OPENBARE BASISCHOOL BROOKSCHOLE

Larenseweg 44

T: 0547 362723

E: directive.obsbrookschole@opohvt.nl

W: www.brookschole.nl



Inhoudsopgave

| | |
|--|----|
| Voorwoord..... | 3 |
| Gegevens van de school..... | 4 |
| Leerlingaantallen | 6 |
| Formatie 2020-2021..... | 7 |
| Ontwikkelingen van de school..... | 7 |
| CITO Eindtoets | 7 |
| Nascholing en cursussen 2020-2021..... | 13 |

Voorwoord

In dit jaarverslag staat alle informatie over het schooljaar 2020-2021.

Wilt u nog meer informatie over onze school, bezoek dan onze website: www.brookschole.nl

OBS Brookschole

Larenseweg 44

7475PW Markelo

Tel: 0547-362723

E-mail: directie.obsbrookschole@opohvt.nl

Website: www.brookschole.nl

Gegevens van de school

OBS Brookschole ligt in het buitengebied van Markelo, in het buurtschap Markelosebroek. Naast de onderwijsvoorziening, al vanaf 1907, is het gebouw in de avonduren het ontmoetingspunt voor buurtbewoners met daarin activiteiten die georganiseerd worden vanuit de buurtvereniging.

De leerlingen komen veelal uit Markelosebroek; een uitgestrekte buurtschap, waarin veel mensen hun dagelijkse bestaan vinden in de agrarische sector. Een ander deel heeft gekozen voor het leven op het platteland. Dat betekent dat de leerlingen een afspiegeling van de bevolking zijn. De afgelopen jaren komen er steeds meer leerlingen van buiten Markelosebroek naar De Brookschole. De ouders van deze leerlingen kiezen bewust voor kleinschalig onderwijs.

De Brookschole is gebouwd in 1985, het jaar waarin het basisonderwijs zijn aanvang moest krijgen. De school heeft drie leslokalen voor gecombineerde groepen en een multifunctionele ruimte extra met daarin een speellokaal voor de kleuterafdeling, een plek voor opvoering van toneel en drama en voor het verzorgen van de creatieve vakken. Naast deze ruimtes beschikt de school over een hal die bij het onderwijsgebeuren wordt betrokken. Er staat een netwerk van computers opgesteld. In 2006 is een aparte ruimte aangebouwd. Deze ruimte is nu als Schoolbib ingericht. Naast de lerarenkamer is de directiekamer gevestigd.

Het schoolgebouw is rustig en fraai gelegen op een ruim terrein met verschillende speelobjecten. Aan de achterkant van de school is een voetbalveld. Hier maken leerlingen gebruik van tijdens pauzes.

Missie en visie

Rust, ruimte, ravotten!

Wij geloven dat kinderen beter kunnen leren in rust, want rust biedt je de kans om je te richten op wat belangrijk is. Dat helpt je om doelgericht te werken en om gefocust te blijven. Maar niet alleen dat! Ook hebben kinderen rust nodig om alles wat ze leren te verwerken. En die verwerking; daar hechten wij veel waarde aan. Die verwerking is nodig om alles wat je leert eigen te kunnen maken. Om alles wat je leert toe te kunnen passen in de praktijk. Kortom, de rust is net zo belangrijk als het leren zelf!

Ook geloven wij dat kinderen ruimte nodig hebben. Zo heb je ruimte nodig om te bewegen en te spelen. Maar je moet ook de ruimte krijgen om jezelf te mogen zijn, te ontdekken waar je goed in bent, vertrouwen te krijgen van anderen, en om samen te kunnen werken. Allemaal factoren die volgens ons het leren stimuleren.

Daarnaast vinden wij dat kinderen de kans moeten krijgen om te ravotten. Klinkt gaaf, maar wat betekent dat eigenlijk? Nou gewoon, nieuwe dingen ontdekken en op onderzoek uitgaan. Maar ook fouten durven maken en de juiste uitdagingen leren opzoeken! Want alleen dan kun je groeien.

Rust, ruimte, ravotten: kernwaarden die wij belangrijk vinden bij de ontwikkeling van kinderen. Kernwaarden die volgens ons ervoor zorgen dat kinderen hun eigen plek in durven te nemen, keuzes leren te maken.

Onze missie

Onze missie en hoogste ambitie voor uw kind luidt:

Elk kind leert de touwtjes in eigen handen te nemen en de knopen door te hakken.

Onze leerlingbelofte

Mooie ambitie, maar betekent dat voor de kinderen?

Wat beloven wij jou als je bij ons op school komt?

Wij beloven jou dat je leert je om stappen te zetten, om kansen te pakken, en om te ondernemen.

Onderwijsconcept

Hoe we onze leerlingbelofte waarmaken? Door ons onderwijs inhoud en vorm te geven volgens het DOE-concept. DOE staat voor Doelgericht, Ondernemend en Eigen. Deze drie pijlers vormen de basis van al onze activiteiten, zetten onze school in beweging, en maken ons vooruitstrevend. En dat uit zich in energie, iets wat je meteen zult voelen wanneer je bij ons in school binnenkomt. Iets wat onze school uniek maakt.

Het DOE-concept

Doelgericht

In ons onderwijs werken we doelgericht. Dat loont. Door doelen te stellen weet je namelijk waar je het beste je aandacht op kunt richten. Wel zo handig! Hoe kun je anders bepalen wat ECHT belangrijk is? Met duidelijke doelen voor ogen krijg je zin om aan de slag te gaan. Het geeft energie! En wat misschien nog wel het allermooiste is aan doelgericht werken; je kunt checken wat je na je inspanning hebt bereikt. En zien dat je doelen zijn behaald; dat motiveert ontzettend!

Onze ambitie bij deze pijler:

Over vier jaar kan de leerling eigen lesdoelen stellen bij de basisvakken en -vaardigheden, plannen maken om de doelen te behalen, deze plannen uitvoeren en evalueren.

Ondernemend

Ondernemen, daar is best wat lef voor nodig! Door te ondernemen kom je in actie. Je brengt iets teweeg en bent daar vervolgens zelf verantwoordelijk voor. Spannend, maar het levert wel veel op! Je leert namelijk zelf initiatieven te nemen, komt op voor jezelf en gaat je eigen zaken regelen. Daarom dagen wij kinderen altijd uit om te ondernemen! Want kinderen die stappen durven te zetten, gaan eerder kansen zien. En misschien nog wel belangrijker: kansen benutten.

Onze ambitie bij deze pijler:

Over vier jaar kan de leerling binnen vastgestelde thema's eigen projecten, in samenwerking met medeleerlingen, ouders en externen, planmatig voorbereiden en uitvoeren.

Eigen

Ook gemotiveerder wanneer je deels zelf kunt bepalen waar je aan gaat werken hoe je dat gaat doen? Hebben wij ook. Daarom betrekken wij kinderen actief in hun eigen leerproces. Zo geven we kinderen graag de ruimte om hun eigen planning te maken in het nastreven van doelen en mogen ze aan hun eigen talenten gaan werken. Dat maakt leren veel leuker. En effectiever. Wel zo belangrijk vinden wij.

Onze ambitie bij deze pijler:

Over vier jaar kennen de leerlingen hun eigen interesses en talenten op basis van jaarlijkse schoolthema's, kunnen ze aan hun talenten en interesses werken, en kunnen ze hun ontwikkeling aan het einde van het schooljaar aan de groep presenteren.

Leerlingaantallen

De leerlingenaantallen van de afgelopen 5 jaar op 1 oktober. In verdeling 4 t/m 7 jaar en 8 t/m 12 jaar.

| Schooljaar | 4-7 jaar | 8-12 jaar | Totaal |
|------------|----------|-----------|--------|
| 2016/2017 | 19 | 15 | 34 |
| 2017/2018 | 21 | 16 | 37 |
| 2018/2019 | 22 | 21 | 43 |
| 2019/2020 | 19 | 26 | 45 |
| 2020/2021 | 25 | 21 | 46 |

Ondanks de krimp, is het leerlingenaantal de afgelopen 5 jaar continu gestegen.

Formatie 2020-2021

| | DE BROOKSCHOLE 10TE00 | | |
|----|------------------------------|--------------------|-------------------|
| | Naam | Functie | Totaal FTE |
| 1. | Quinten Mulder | LD/ Glk | 1,0000 |
| 2. | Eline Verkuijen | IB / Glk | 1,0000 |
| 3. | Hermien Huiskamp | Glk | 0,5180 |
| 4. | Eva Doldersum | Glk | 0,4612 |
| 5. | Janni Jansen-Maneschijn | Glk | 0,3150 |
| 6. | Anouk van den Brink | Onderwijsassistent | 0,5000 |

De volgende mensen zijn ook verbonden aan de school:

| | |
|------------------|--|
| Aat Aanstoot | Vakleerkracht gymnastiek |
| Hanny Poelert | Vakleerkracht godsdienst |
| Ria Degenkamp | Vakleerkracht muziek |
| Pim Schrijver | Conciërge (aanwezig op woensdag) |
| Geert-Jan Oplaat | Stagiair (aanwezig op maandag, dinsdag, woensdag, vrijdag) |

Ontwikkelingen van de school

Jaarplan OBS Brookschole 2020-2021

In onderstaand document kunnen de jaarplannen van OBS Brookschole teruggevonden worden. In deze plannen wordt de concrete uitwerking van beleidsvoornemens beschreven.

| Kindgesprekken | |
|------------------------|---|
| Doelstelling | De leerkrachten kunnen de voorwaarden scheppen voor het voeren kindgesprekken, beschikken over gesprekstechnieken om oplossingsgerichte kindgesprekken te voeren, en kunnen afspraken met de leerlingen vastleggen en volgen. |
| Tussenopbrengst | <ul style="list-style-type: none">- In november 2020 verkrijgen de leerkrachten inzicht in hun eigen communicatiestijl en kennen ze kwaliteiten en valkuilen daarbinnen.- In april 2020 beschikken de leerkrachten over voldoende vaardigheden en hulpmiddelen om structureel en incidenteel met alle leerlingen kindgesprekken te voeren. |
| Eindopbrengst | In juni 2021 beschikken de leerkrachten over voldoende kennis en vaardigheden om in schooljaar 2021/2022 drie kindgesprekken met alle leerlingen te voeren. |
| Organisatie | De bovenschoolse IB'er is, in samenspraak met het team, verantwoordelijk voor de invulling van de studiedagen. De locatiedirecteur en de IB'er faciliteren het team, zodat er voldoende tijd en ruimte wordt vrijgemaakt voor het voeren van alle kindgesprekken. De planning voor komend schooljaar ziet er als volgt uit: <ul style="list-style-type: none">- Oktober 2020: studiemiddag- November 2020: studiedag- Februari 2021: voeren van kindgesprek met alle leerlingen- April 2021: studiemiddag- Mei 2021: voeren van kindgesprek met alle leerlingen |
| Evaluatie | <ul style="list-style-type: none">- In november 2020 en in april 2021 worden, na afloop van de studiedagen, tussenevaluaties uitgevoerd, zodat ervaringen gedeeld kunnen worden en ideeën ontstaan over de verdere uitvoering van de plannen.- In juni 2021 worden de eindopbrengsten besproken tijdens de plenaire vergadering waarin wordt gereflecteerd op het schooljaar. Tevens worden er tijdens diezelfde vergadering plannen gemaakt over het voeren van kindgesprekken in schooljaar 2021/2022. |
| Realisatie | De doelstelling is deels behaald. De eerste paar maanden van het schooljaar is de bovenschoolse IB'er twee keer geweest om alle leerkrachten te trainen in het voeren van kindgesprekken. Hierdoor beschikken de leerkrachten over de basiskennis- en vaardigheden die nodig zijn voor het voeren van kindgesprekken. Echter viel de bovenschoolse IB'er, vanwege gezondheidsproblemen, halverwege het schooljaar uit. Hierdoor kwamen de trainingsmomenten te vervallen. Het team heeft wel twee keer in het jaar met alle leerlingen kindgesprekken gevoerd. Ook is er literatuur gelezen en kwam het onderwerp structureel terug op de agenda van de teamvergaderingen. Aankomend schooljaar worden er drie kindgesprekken met alle leerlingen gevoerd en wordt de verdieping in de theorie opgezocht. |

| Visie | |
|------------------------|---|
| Doelstelling | De leerkrachten dragen dit schooljaar de eerder ontwikkelde visie uit. |
| Tussenopbrengst | <ul style="list-style-type: none"> - In november 2020 wordt het visieboek gerealiseerd dat aan ouders, leerlingen, buurtbewoners en andere geïnteresseerden meegegeven kan worden. - In februari 2021 is het spandoek buiten school geactualiseerd met nieuwe teksten en foto's. - In mei 2021 is de visie duidelijk terug te vinden binnen de school door middel van foto's en teksten. |
| Eindopbrengst | In juni 2021 is de visie zichtbaar in en rondom de school. |
| Organisatie | De locatiedirecteur neemt de leiding, en gaat, in samenwerking met externe experts, het team en de leerlingen van school, alle opbrengsten realiseren. |
| Evaluatie | In juni 2021 worden de tussen- en eindopbrengsten besproken tijdens de plenaire vergadering waarin wordt gereflecteerd op het schooljaar. Tevens worden dan, wanneer nodig, nieuwe plannen gevormd voor het uitdragen van de visie. |
| Realisatie | Bovenstaande opbrengsten hebben helaas niet gerealiseerd kunnen worden. Het plan wordt om die reden meegenomen naar volgend schooljaar. In juni 2021 worden er foto's van de school en de leerlingen gemaakt. Deze foto's gaan beeld geven aan de visie en de kernpunten van de school en worden gebruikt voor promotiemateriaal en alle sociale kanalen. Ook zijn er het afgelopen jaar meerdere gesprekken gevoerd met een binnenhuisarchitect. Er ligt een ontwerp voor de hal en bibliotheek klaar. Het plan is om volgend schooljaar dit ontwerp fysiek te realiseren, zodat ook de visie in school zelf uitgedragen kan worden. |

| Techniekcircuit | |
|------------------------|--|
| Doelstelling | De leerkrachten draaien het tweede jaar van het techniekcircuit. |
| Tussenopbrengst | <ul style="list-style-type: none"> - In september 2020 worden alle mappen met lesbrieven in orde gebracht - In november 2020 wordt de eerste dag van het techniekcircuit gedraaid - In januari 2021 wordt de tweede dag van het techniekcircuit gedraaid. - In maart 2021 wordt de derde dag van het techniekcircuit gedraaid. - In juni 2021 wordt de vierde dag van het techniekcircuit gedraaid. |
| Eindopbrengst | In juni 2021 is het circuit volledig afgerond en heeft de hele school deelgenomen. |
| Organisatie | De locatiedirecteur neemt samen met de externe expert de verantwoordelijkheid over het ontwerp en de organisatie van het circuit. De leerkrachten begeleiden de leerlingen tijdens de uitvoering van het circuit. |
| Evaluatie | In juni 2021 vindt de eindevaluatie plaats. Er wordt gekeken naar ontwikkel- en succespunten. Tevens worden er plannen opgesteld over het draaien van het circuit in schooljaar 2021/2022. |
| Realisatie | Alle opbrengsten zijn gerealiseerd. De pilot van het circuit is succesvol voltooid. Alle mappen met lesbrieven zijn in orde gebracht. Dit houdt in dat de borging van het circuit is voltooid en dat er volgend schooljaar wederom vier techniekdagen voor de hele school worden ingepland. |

| |
|----------------------|
| Talentengroep |
|----------------------|

| | |
|------------------------|---|
| Doelstelling | De leerkrachten oriënteren zich op de vormgeving van de nieuwe talentengroep. |
| Tussenopbrengst | - In november 2020 worden de eerste ideeën gedeeld. - In maart 2021 worden de eerste plannen gedeeld voor de vormgeving van de talentengroep. |
| Eindopbrengst | In juni 2021 zijn de plannen afgerond voor het definitieve programma van de talentengroep. |
| Organisatie | De locatiedirecteur neemt de leiding bij het uitvoeren van deze plannen en geeft samen met het team vorm aan de talentengroep. |
| Evaluatie | - Evaluaties vinden structureel plaats tijdens teamvergaderingen gedurende het hele schooljaar. - In juni 2021 worden de eindplannen besproken tijdens de plenaire vergadering waarin wordt gereflecteerd op het schooljaar. Tevens worden er tijdens diezelfde vergadering plannen gemaakt voor de talentengroep in schooljaar 2021/2022. |
| Realisatie | Het concept voor de opzet van de nieuwe talentengroep ligt klaar. Alle leerkrachten hebben ideeën aangedragen en er is onderzoek gedaan naar de werkwijze van andere scholen. Volgend schooljaar wordt het concept aangepast en het is de bedoeling dat de pilot van de groep het tweede half jaar wordt gedraaid. |

| Schoolplein | |
|------------------------|--|
| Doelstelling | Het team realiseert de volgende fase in de vergroening van het schoolplein. |
| Tussenopbrengst | - In augustus 2020 is bepaald welk deel van het plein wordt aangepakt. - In oktober 2020 zijn de daadwerkelijk werkzaamheden op het plein gestart. - In juni 2021 zijn nieuwe subsidies aangevraagd voor de realisering van de volgende fase. |
| Eindopbrengst | In juni 2021 is de volgende fase in de vergroening van het plein gerealiseerd en liggen plannen klaar voor de uitvoering van de volgende fase. |
| Organisatie | De stuurgroep van het schoolplein legt het contact met de verschillende partijen die meehelpen bij de werkzaamheden op het plein. De locatiedirecteur is verantwoordelijk voor de communicatie naar ouders. |
| Evaluatie | - In juni 2021 volgt de evaluatie van de werkzaamheden met het team en worden nieuwe plannen opgesteld voor de realisering van de volgende fase in de vergroening van het schoolplein. |
| Realisatie | De volgende vergroening is gerealiseerd. Te denken valt aan wilgentunnels, stapstenen en ons eigen buitenlokaal. Ook zijn er nieuwe subsidies aangevraagd. Zo is er voor volgend schooljaar nog € 5000,- te besteden (bijdrage van de gemeente) en ligt het verzoek aan Jantje Beton nog open. |

| Taalonderwijs | |
|------------------------|--|
| Doelstelling | De leerkrachten oriënteren zich op het verder differentiëren van de taallessen in de midden- en bovenbouw. |
| Tussenopbrengst | - In november 2020 zijn de beschikbare schaduwtoetsen verzameld en bekeken. - In februari 2021 is gestart met het werken met de schaduwtoetsen voor taal. |

| | |
|----------------------|--|
| | - In juni 2021 liggen nieuwe plannen klaar voor de vormgeving van de taallessen voor het nieuwe schooljaar. |
| Eindopbrengst | - In juni 2021 is bepaald hoe er in het vervolg gewerkt wordt met de schaduwtoetsen en zijn alle plannen vastgelegd in borgdocumenten |
| Organisatie | De leerkrachten van de boven- en middenbouw bekijken de beschikbare materialen en maken beslissingen voor het taalonderwijs. |
| Evaluatie | - Tijdens teamvergaderingen wordt structureel aandacht besteed aan de taallessen. Op die manier kan ieder teamlid kort ervaringen delen, zodat het werken met de schaduwtoetsen geoptimaliseerd kan worden. |
| Realisatie | Alle beschikbare schaduwtoetsen zijn verzameld. De midden is er in het eerste half jaar mee gaan werken. Er is besloten dat we de taaltoetsen voorlopig niet schoolbreed in gaan zetten. Ten eerste, omdat de schaduwtoetsen niet voor alle groepen beschikbaar zijn. Ten tweede, omdat de informatie uit schaduwtoetsen het verkeerde beeld kunnen geven over de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Aankomend schooljaar wordt er wel opnieuw gekeken naar het taalonderwijs. Vooral lezen krijgt gerichte aandacht. |

CITO Eindtoets

De CITO Eindtoets gegevens van de afgelopen vijf jaar.

| Schooljaar | Eindscore |
|------------|-----------|
| 2016/2017 | 530,0 |
| 2017/2018 | n.v.t. |
| 2018/2019 | 536,3 |
| 2019/2020 | n.v.t. |
| 2020/2021 | 527,8 |

Uitstroomgegevens

In schooljaar 2020/2021 zaten er vier leerlingen in de achtstegroep. Hun gemiddelde score op de Eindtoets van CITO was 527,8. De leerlingen hebben naar verwachting gescoord. De volgende eindadviezen zijn gegeven:

Basis/Kader: 1

Kader/Mavo: 1

Mavo/Habo: 2

Drie leerlingen gaan naar de Waerdenborch in Holten. Eén leerling gaat naar het Zone.college in Almelo.

Nascholing en cursussen 2020-2021

| Scholing | Personen | Uren |
|---------------------|--------------------------------|--------|
| Onderbouwd | Leerkrachten onderbouw | 3 uur |
| Kindgesprekken | Hele team | 10 uur |
| BHV 365 nascholing | Janni, Hermien | 8 uur |
| BHV 365 basis | Eline, Quinten | 16 uur |
| Seminar Bouw! | IB en leerkracht middenbouw | 2 uur |
| Seminar Letterster | IB en leerkracht bovenbouw | 2 uur |
| Seminar Burgerschap | Locatiedirecteur | 2 uur |

Jaarverslag 2020-2021



**OPENBARE BASISCHOOL
BROOKSCHOLE**

Larenseweg 44

T: 0547 - 362723

E: directie.obsbrookschole@opohvt.nl

W: www.brookschole.nl